



**Положение  
о педагогическом мониторинге  
в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении  
«Каспийский центр образования «Школа № 15»**

**I. Общие положения.**

1.1. Задачи сохранения единого образовательного пространства, т.е. соответствия образования требованиям образовательных стандартов (модернизации образования), повышения социальной востребованности образования, овладения обучающимися базовыми гражданскими и культурными ценностями, овладение ключевыми компетентностями, обеспечения духовного и физического здоровья каждого ученика, предоставления возможностей непрерывного образования личности, являются приоритетными в деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Каспийский центр образования «Школа № 15» (далее Учреждение).

Все это определяет острую потребность в более точных, объективных измерителях качества образования, учебных достижений обучаемых.

Поэтому проблема организации педагогического мониторинга в Учреждении является актуальной и практически значимой.

1.2. Педагогический мониторинг определяется как система сбора, обработки, анализа и хранения информации о функционировании педагогической системы, обеспечивающей непрерывное отслеживание ее состояния, своевременную корректировку и прогнозирования развития.

**II. Задачи и содержание педагогического мониторинга.**

2.1. Задачи педагогического мониторинга определяются следующим образом:

-экспертиза различных аспектов деятельности Учреждения: управленческой, организационной, образовательно-воспитательной, психологической, опытно-экспериментальной.

-экспертное оценивание качества образования, предоставляемого Учреждением, его соответствия государственному образовательному стандарту;

-исследование уровня педагогического и управленческого профессионального мастерства педагогических кадров;

-психологическая и медицинская диагностика обучающихся и учителей;

-оценка инновационной деятельности школы, ее эффективности.

2.2. Внедрение системы педагогического мониторинга в школьную практику позволяет рассмотреть все явления школьной жизни через призму педагогического анализа, идет постоянный процесс соотнесения результатов с поставленными задачами, корректируются все виды управленческой деятельности и выявляются пути и условия повышения эффективности и качества целостного педагогического процесса. Таким образом, мониторинг становится средством управления реформированием развития Учреждения.

2.3. Модель службы включает в себя администрацию Учреждения, руководителей творческих групп, классных руководителей, школьного психолога, социального педагога, а по мере необходимости – любого учителя. Источниками информации выступают ученические и педагогические коллективы, отдельные обучающиеся и учителя, родители, управленческие органы, общественность. Пользователями результатов мониторинга являются все субъекты управления образовательной системой: учителя, родители (законные представители), обучающиеся, общественность.

2.4. Педагогический мониторинг можно представить как диагностику состояния и качества функционирования образовательной системы. Как и любая диагностика, она предполагает:

во-первых, отбор тех направлений и аспектов, по которым будут проводиться исследования и анализы; во-вторых, разработку критериев оценки каждого из аспектов и способов их измерений; в-третьих, проведение отслеживания качества функционирования образовательной системы по каждому критерию и, наконец, обобщенный анализ полученных данных и принятие решения.

2.5. Под понятием технологии педагогического мониторинга понимается последовательность действий и система процедур, используемых для экспертизы качества деятельности школы. Внедрение системы педагогического мониторинга в практику Учреждения означает, что предметом педагогического мониторинга является педагогическая система в целом, в которой можно выделить несколько крупных блоков.

К первому блоку относится все, что касается личности школьника:

- уровень развития компетентностей;
- уровень учебных достижений;
- уровень воспитанности;
- уровень здоровья

Второй блок охватывает непосредственно образовательную систему:

- учебные планы;
- рабочие программы;
- реализуемые педагогические технологии;
- психологические основы образовательного процесса;
- качественные показатели работы учебной деятельности школы.

К третьему блоку относится информация о педагогическом коллективе:

- его качественная характеристика;
- уровень профессиональной компетентности педагогических кадров;
- эффективность школьной системы повышения квалификации.

Значимой проблемой организации образовательного процесса является обеспечение высоких результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся, их соответствие образовательным стандартам, создание системы отслеживания результатов на каждом этапе обучения, у каждого учителя, по каждой учебной дисциплине.

### **III. Цели педагогического мониторинга.**

3.1. Цель педагогического мониторинга - изучение профессионального уровня учителя позволяет администрации школы выявить затруднения каждого педагога, способствует осознанию и поиску оптимальных путей их преодоления. В то же время педагогическая диагностика помогает определить и сильные стороны учителя, наметить пути и конкретные способы их закрепления и развития в индивидуальном стиле педагогической деятельности.

3.2. Составной частью педагогического мониторинга является психодиагностика. Область ее применения определяется в процессе анализа учебно-познавательной деятельности обучающихся. Проблемы, решаемые школьным психологом, разнообразны: проблемы учения и воспитания, индивидуального развития учащихся, проблемы межличностных отношений в коллективе, проблемы адаптации, дисциплины. При этом могут быть использоваться различные методы диагностики и коррекции личности, оказываться просветительская и консультативная помощь.

3.3. Цель педагогического мониторинга заключается в том, чтобы стимулировать работу школьного коллектива и каждого его члена по повышению качества образования, облегчить принятие управленческих решений; оценивать результаты учительской и ученической деятельности, проводить своевременный анализ и корректировку образовательного процесса.

### **IV. Организационно-методические требования к процедуре мониторинга.**

4.1. Параметры отслеживания и набор показателей мониторинга должны быть ограниченными и постоянными в течение установленного периода;

- критерии мониторинговых исследований должны носить оценочный характер;
- регулярно, с определенной периодичностью, набор показателей и критериев оценки качества образовательного процесса должен корректироваться.

Для успешного внедрения педагогического мониторинга в практическую деятельность Учреждения обязательно соблюдение трех этапов: предварительного, практического и аналитического.

На предварительном этапе необходимо:

- разработать положение о мониторинге качества образования Учреждения;
- определить критерии самообследования учителя, методического объединения;
- унифицировать существовавшую ранее схему самоанализа Учреждения;
- определить объекты мониторинга;
- выбрать технологии контроля качества образовательной деятельности;
- определить этапы мониторинга;
- выбрать ответственных за сбор информации, назначить администратора-координатора мониторинговых обследований;
- определить способы сбора и обработки информации;
- спрогнозировать конечный продукт обследования;
- сформировать модель внутришкольного мониторинга качества образования.
- выбрать технологии контроля качества образовательной деятельности;
- выдвинуть гипотезу и определить предполагаемый результат мониторинга качества образования;
- определить этапы мониторинга;
- определить способы сбора и обработки информации.

#### **V. Периодичность и направления проведения мониторинга.**

<i>Период</i>	<i>Направления анализа</i>
1 четверть	Эффективность управления системой Качество преподавания Уровень воспитанности обучающихся Анализ посещаемости Качество знаний, умений и навыков Санитарное состояние Учреждения и здоровья обучающихся по итогам медосмотра Подготовка материалов для мониторинга итогов учебного года
2 четверть	Состояние методической работы в Учреждении Качество преподавания Характер работы с родителями Уровень воспитанности обучающихся Анализ посещаемости Санитарно-гигиеническое состояние Учреждения Здоровье ученического коллектива Состояние и эффективность использования материально-технической базы и кабинетов Учреждения Качество использования ресурсов Интернет
3 четверть	Деятельность классных руководителей Качество дополнительного образования Уровень занятости обучающихся в системе дополнительного образования Качество знаний, умений и навыков Деятельность органов ученического самоуправления Посещаемость родительских собраний Посещаемость и пропуски по болезни, по заявлению и без уважительной причины.
Итоговая аттестация	Качество образования Качество преподавания Работа отдельных педагогов по формированию ЗУН, компетентностей выпускников
Итоговый анализ	Эффективность годового управленческого цикла Качество методической и инновационной работы Работа Учреждения по выполнению «Закона об образовании» Качество знаний, умений и навыков Качество преподавания

	Эффективность работы с родителями Уровень воспитанности Санитарно-гигиеническое состояние Учреждения Посещаемость обучающихся
--	--